

Weltweite Verbreitung der wichtigsten 15 *Pappus* Pflanzen

Kartierung der lokalen Verteilung von Pflanzen

Ziele: Schüler*innen nutzen sekundäre Informationsquellen, z. B. die *Pappus* Pflanzen-ID Arbeitsblätter und Internetseiten, um darüber nachzudenken, warum einige Pflanzen nur an bestimmten Orten wachsen.

Ressourcen:

- Die *Pappus* Pflanzen-ID Arbeitsblätter für Rosskastanie, Weide und Mohn
- Die in den folgenden Hyperlinks angezeigten Internetseiten

Die Phytogeographie oder botanische Geographie ist der Zweig der Biogeographie, der sich mit der geographischen Verbreitung von Pflanzenarten und deren Einfluss auf die Erdoberfläche beschäftigt. Die *Pappus* Pflanzen-ID Arbeitsblätter geben Auskunft über die geografische Verbreitung von Pflanzen und die wesentlichen Bedingungen, die sie zum Wachsen benötigen.

Vergleichen Sie diese drei Pflanzen und ihre Verbreitungsdaten:

- Rosskastanie: *Aesculus hippocastanum*
 - <https://www.gbif.org/species/3189815>
- Mohn: *Papaver rhoeas*
 - <https://www.gbif.org/species/2888443>
- Silber Weide: *Salix alba*
 - <https://www.gbif.org/species/5372513>

Weiterführende Springboards:

- Wissenschaft Lern-Springboard: enthält mehrere Aktivitäten zur Samenausbreitung

Wichtige Vokabeln:

Klimazonen, Biome und Vegetationsgürtel

Erfolgslebnisse:

- ✓ Ich kann erklären, warum eine Pflanze an einem bestimmten Standort wächst.

Kartierung des Schulgeländes

Planen Sie das Gelände

Ziele: Schüler*innen erstellen eine detaillierte Karte eines bestimmten Ortes (am besten das Schulgelände oder ein Wohngebiet) für zukünftige Aktivitäten in Schulfächern wie Geografie, Mathematik und Naturwissenschaften.

Ressourcen:

Kompass, OS-Karten und -Schlüssel, Grundriss des Schulgeländes (oder eines anderen Geländes), *Pappus* Pflanzen-ID Arbeitsblätter

Aktivität:

- Geben Sie den Schülern einen Grundriss des Geländes. Möglicherweise müssen sie diesen ein wenig abändern, damit sie ihn besser verstehen.
- Die Schüler markieren den Nordpunkt und zeichnen die wichtigsten Merkmale auf ihrer Karte ein, indem sie Symbole verwenden. Zum Beispiel können OS-Kartensymbole oder selbst definierte Symbole verwendet werden. Wenn die Schüler ihre eigenen Symbole verwenden, kann am Ende der Aufgabe eine Diskussion darüber geführt werden, warum es sinnvoll ist, dass einheitliche Symbole verwendet werden.
- Stellen Sie den anderen Schülern Aufgaben, um wichtige Pflanzen und Lebensräume zu entdecken, indem Sie Kompassrichtungen oder Koordinaten verwenden.
- Schüler*innen können den Schulstandort mit dem Wohnstandort vergleichen. Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede gibt es in der Flora und Fauna und den geografischen Merkmalen wie Flüssen und Hügeln?

Weiterführende Springboards:

- Geographie Lern-Springboard: Feldarbeit

Wichtige Vokabeln:

Himmelsrichtungen, Strand, Klippe, Küste, Wald, Hügel, Berg, Meer, Ozean, Fluss, Boden, Tal, Vegetation, Jahreszeit und Wetter, Koordinaten, Richtungen, Flora, Fauna

Erfolgslebnisse:

- ✓ Ich kann Feldforschung und Beobachtungsfähigkeiten nutzen, um die menschlichen und physischen Merkmale eines Ortes zu analysieren, zu messen, aufzuzeichnen und zu präsentieren.
- ✓ Ich kann den Unterschied in physischen und menschlichen Merkmalen beschreiben.
- ✓ Ich kann Kompassrichtungen lesen und anwenden.